

Исх. №30 от 02.05.2024г.

Справка

Дана воспитателю Медоевой Ирине Хаджимуратовне, в том, что она внедряет в воспитательно - образовательный процесс современные методы обучения и воспитания, а так же использует новые образовательные технологии. Так регулярно проводит мероприятия с применением современных технологий:

- Театрализованная деятельность "Как белочка обожгла хвостик";
- Образовательная деятельность с воспитанниками подготовительной группы "Скоро в школу!";
- Образовательная деятельность с воспитанниками второй младшей группы "Дикие животные";
- Образовательная деятельность аппликация с элементами рисования в подготовительной группе "Гирлянда для ёлочки"
https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_138
- Образовательная деятельность «Юные герои - антифашисты»
https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_150
- Проект в подготовительной группе «Птицы нашего края» совместно с участием родителей https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_184

Заведующая д/с



Н.А.Токаева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафский район РСО-Алания

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева, 42

тел.(86734) 3-12-35

Исх. № 39 от 02.05.2024г.

Справка

Дана воспитателю Медоевой Ирине Хаджимуратовне, в том, что она проводит с воспитанниками тематические беседы на темы:

- "День юного героя - антифашиста"
https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_150
- К Международному женскому дню 8 марта "С мамой мы друзья, потому что мы семья" https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_166

Заведующая д/с



Н.А.Токаева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафский район РСО-Алания

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева, 42

тел.(86734) 3-12-35

Исх. № 24 от 02.05.2024г.

Справка

Дана воспитателю Медоевой Ирине Хаджимуратовне, в том, что она разработала сценарий к праздничному мероприятию «День родного языка» для воспитанников подготовительной группы, 21.02.2024 г.
https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_159

Заведующая д/с



Н.А.Токаева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Солнышко»

Театрализованная деятельность

Тема: ОБЖ

"Как белочка обожгла хвостик"

Подготовила и провела
воспитатель: Медоева И.Х.

Краткая аннотация: Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей неоспоримо. Театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов развития речи и проявления их творческих способностей, а так же та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить решать практически все задачи программы развития речи.

Цель:

- закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту, на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации;
- формирование творческой личности ребёнка через театральную деятельность, развитие вербальной и невербальной стороны речи детей в процессе театральных занятий;
- развивать артистические способности детей, раскрепощать и понимать эмоциональное состояние персонажей.

Действующие лица: Белочка, Сорока, Лизавета, Ёжёнчик, Кротишка, Куничка, Птички, Огненный змей, дед Ёж - пожарный, отец Ёж - пожарный, три мальчика.

Оборудование: лесная поляна, яблоко, дрова - палки, вентилятор, красная ткань - ленты, бутылки, пакеты от соков, бумажные салфетки, банки из - под сметаны, масло, орехи, бинт, три лопатки, сани с канистрой воды, брызгалки, шапочки, костюмы для персонажей сказки.

Ход:

Ведущий:

Лесная поляна. Маленькая белочка, прыгая, приговаривает:

Белочка:

Прыг - скок, прыг - скок.

С ветки на сучок.

Очень осторожно, можно ошибиться.

Прыг - скок, прыг - скок

С ветки на сучок

Шалуния я, непоседа, озорница!

Ворчат мне мама, братья и сестрицы,

Бормочет даже тетушка Сова:

"С мельканий и прыжков

Кружится голова".

Ведущий:

Слышится голос мамы из глубины леса

Мама:

Дочка Белочка, будь внимательна, не убегай далеко от дома. Я соседний лесок, вернусь к вечеру.

Ведущий:

Белочка замечает в траве яблоко.

Белочка:

Какое яблоко большое и наверное, вкусное!

Будет моё! (хватает яблоко, наклонившись)

- Ой, что это? Оно живое! Убегает от меня!

(догоняет, хватает яблоко)

- А это ещё, что за колючая кочка?

(из травы поднимается Ёженька)

Ёженька:

Я Ёженька - ёжик

Колючая спинка.

Меня ты увидишь в лесу на тропинке

Грибочки да ягодки в траве ищу

И всё, что найду, домой притащу.

Меня ты не бойся, не злой, не обижу.

Сердитых и задиристых сам ненавижу.

Обиду, дружок на меня не таи,

Я с виду колючий, но добрый внутри.

Семье помогаю и днём, и ночью.

Сначала работа, забавы потом!

Ведущий: Ёженька пытается отнять у Белочки яблоко.

Ёженька:

Нет! Отдай! Оно моё. Я его нашёл, и домой нёс, вёз, в общем нёс....Тьфу, запутался я тут совсем с тобой, или с ним...Короче, яблоко на иголочках своих вёз. Отдай!

(пытается забрать)

Белочка: Не отдам!

Ведущий:

Укалывается о его иголки.

Белочка:

Ай, больно!

Фу, какой же ты колючий, значит и плохой! Обыкновенное яблоко для меня пожелел. Жа-ди-на!!!

Ведущий:

Дразнит его.

Белочка:

Жа-ди-на! Жа-ди-на!

Ёженька:

Это же моё первое яблоко! Отдай!

Белочка:

Ну и забирай тогда! Не буду больше с тобой дружить! Не буду больше с тобой играть!

(бросает ему яблоко)

- Ой, кто-то сюда идёт!

Ведущий:

Испугавшись выходящих на поляну троих детей, Белочка с Ёженькой убегают.

Три мальчика, выбирают место и разводят костёр.

1-й мальчик:

Хорошо летним днём

Прогуляться в жару

Под покровом тенистого леса,

отыскать под корягами лисью нору.

2-й мальчик:

В тёмной чаще с друзьями

Затеять игру,

Чтоб звенело само поднебесье *(играют)*

В под вечер уставшим

Собраться к костру,

Спеть с друзьями любимые песни *(поют)*

1-й: Уходить отсюда совсем не хочется , но пора домой.

2-й: Надо бы костёр потушить.

3-й: Да, он и так почти погас.

Ведущий:

Затаптывает небрежно. Дети поднимаются и уходят.

Появляется Сорока - Белобока, а за ней тётушка Сова.

Сорока:

Безобр-разие! Чистое бе-зо-бра-зие! Стре-та-та!

А ещё считаются самой умной и ор-рр-ганизованной воспитанной и обр-рр-зованной частью населения Земли.

Сова:

Треску и шуму от тебя, Балаболка, на весь лес! Что за новость принесла ты снова на своём длинном хвосте?

Сорока:

А вы полюбуйтесь, тётушка Сова, сколько мусора оставили на нашей образцово - чистой поляне эти гор-ррлопаны, стре-та-та
(вместе осматривают поляну)

Сова:

Ты права, безобразие в чистом виде!

Действительно, мусор надо было в землю закопать. Ну и неряхи!

Да, и весь день они мне отдыхать не давал: кричали, свистели. Негоже себя так в лесу вести! А это что?

(увидела костёр, захлопала крыльями)

- Дымом пахнет! Мало того, как они ещё и костерок не затушили!

Сорока: Разве можно костёр-рры без пр-ррисмотр-рра оставлять! И чему их только в школе учат!

Ну что же это, Тётушка Сова! Стре-та-та. Беда! Настоящая беда пр-рришла к нам!

Ведущий:

Появляется Лисовета, вмешивается в разговор.

Лисовета:

И я чувю беду! Сорочья трескотня до соседнего болота слышна, да что-то и дымком у вас тут папахивает.

Сорока:

Так это ветерок раздул костер не затушенный, вот он снова и разгорелся, стре-та-та. Вот горррре - то какое!

Сова:

Надо что - то делать! Скорей Балаболка, зови Ежей - пожарных, поднимай общую тревогу! А мы с Лисоветой поспешим лесных жителей собирать
(все убегают).

Ведущий:

Появляется Белочка.

Белочка:

Ах, что же это? Кто же это такой золотистый, игривый на нашей Поляне? Какой удивительный зверёк! Давай с тобой знакомится.

Ведущий:

Появилась птичка, предупреждает об опасности.

Птичка:

Беги отсюда, Белочка! (между собой)

- Какая она ещё глупая!

Даже опасность не чувствует!

Белочка:

Кыш, кыш назойливые!

Да не мешайте же мне ! *(к огню)*

- Я рыженькая белочка. А ты кто? Почему молчишь? Ну вот, шипишь, да ещё и потрескиваешь.

А ты шустрый! Ага, и прыгать умеешь! Как интересно! А ты мне нравишься! Огненно -

рыженький, как и я. Нет, огненно - рыжень-кая. *(задумывается)*

- Вспомнила! Мама рассказывала.... Ты, наверное огневушка, да? И нисколько не страшная. А то, что про тебя всякие страсти рассказывают, так всё выдумки!

Ведущий:

К Белочке тихо подкрадывается Лиса, увидев, что замечена, вступает в беседу.

Лисавета:

Около кого это ты так разговорилась?

сорока трещит на весь лес о какой - то беде, а тебе и горя мало.

Белочка:

Это меня, умную Белочку, ты учить вздумала, старая склочница?

Я уже взрослая! Сама на дерево взбираюсь, себе корм добываю. Не мешай мне играть! Я тебе не разрешаю обижать мою новую подружку!

Лисавета:

Да ты же совсем ещё неслышлённыш!

Лучше с тобой не связываться.

Ох, чую, накликаешь себе беду.

Ведущий:

Махнув лапкой, Лиса убегает.

Белочка снова начинает разговаривать:

- Хочу дружить с Онёвкой,

Хвостик рыжий, рыженькие ушки

У диковинной невиданной зверушки

Бойко скачет по травке и по веткам

В шубке яркой, модница - кокетка

Так похожа на меня!

Может новая родня?

ну, стань моей подружкой,

Огнёвка - поскакушка!

Хочешь, прыгну, подберусь поближе,

Как же нежно пень Еловый лижешь!

Будем вместе мы играть,

Пусть завидуют заносчивые пташки! Кыш!

(замахивается на ахающих птичек)

Как же здорово играть с тобою вместе!

Бойко скачут по горячим веткам

В шубках рыжих модницы - кокетки.

(пламя костра вспыхивает)

Ведущий:

Огневушка превращается в Огненного Змея.

Огненный Змей:

Я жаркий Огненный Змей!

Со мной равняться не смей!

Насмешки тебе не прошу,

Сожгу, в золу превращу.

Когда появляюсь - такой безобидный.

И робкий, и сладкий из травки и не видно.

Увидишь, как стелется дымок.

На помощь спеши, чтоб я вырасти смог.

Люблю есть бумажки от вкусной конфетки,

Еловые лапы, подсохшие ветки.

Заспоришь со мной - убегай по скорей,

Не вздумай сердить - съем траву и зверей!

Я страшный и жаркий Огненный Змей!

Со мною, языкастым, ты спорить не смей!

Я ненасытный всеядный Змеище,

В момент ваш лесок превращу в пепелище.

Меня уничтожить нет силы такой!

Я самый бесстрашный на свете Огонь!

Ведущий :

Хватает увернувшуюся Белочку за хвост.

Белочка обжигается, падает и кричит от боли на разные голоса.

Белочка:

Ой-ой-ой - хвостик милый мой,

Ай-ай-ай - мама выручай.

Ой-ой-ой - хвостик бедный мой.

Ай-е-е - очень больно мне.

Ведущий:

Со всех сторон выбегают звери.

Огненный Змей пытается схватить ещё кого-нибудь. До появления пожарных очень мечется около пня.

Сова:

Без паники!

Не подходите к нему близко!

Балаболка, вызывай скорую.

Давайте хором поторопим Ежей - пожарных.

сорока:

Ср-р-рочно Ноль-Три, скорую для Болочки! (2р)

Ср-р-рочно Ноль-Три, скорую для Болочки! (2р)

Ведущий:

Сбежавшиеся кричат хором:

Все:

Ночь-Один, ноль - один!

На полянке пламя, дым!

ноль - Один! Ноль - Один!

Где пожарные? Горим!

Кротишка:

Расступись, лесной народ! Разойдись!

(копая, обходит Змея по кругу. Звери ему помогают)

- Сейчас я свой чудо - лопатой вырою ров вокруг огнедышащего Змеища - чудища и он тогда не сможет никого больше обидеть, не сможет и шага шагнуть в наш лес. Готово!

Лисавета:

А я вам привела замечательного врача Куничку - Сестричку из соседнего лесочка. Кто тут пострадавший? А-а, Белочка!

Ведущий:

Приближается к ней кругами, сердито ворча себе под нос:

Лисавета:

Я же так и знала, что она доиграется до беды!

(рассматривает хвостик, приговаривая)

- Ну вот, миленькая моя, и допрыгалась, костёр разворошила, хвостик с шубкой подпалила!

Что, голубушка, до-вы-тан-цо-вы-ва-лась!

Сова:

Это что ты там, Лисаветушка, за приговор нашёптываешь?

Лисавета: *(с подхвачившись)*

Ой, и правда, что это я ?

Время залечит, болячка пройдёт, хвостик палёный к зиме отрастёт.

Куница:

(хлопочет над пострадавшей)

потерпи, миленькая! Знаю, что больно очень!

Ах, он - рыжий бесстыжий Змеище, нашел, кого обижать - такую маленькую, беззащитную нашу девочку Белочку.

Так он тебе ещё и лапки обжёт? Ах, он негодник!

(грозит ему лапкой).

Ну, ничего, ты ведь у нас терпеливая, любую боль выдержишь!

Давай-ка смажем сначала маслицем облепиховым, потом сметанкой. Погрызи орешек, легче будет, а я пока твой хвостик и лапки забинтую.

Белочка:

Тетя Лисавета, прости меня за то, что я утром вам нагрубила.

Лисавета:

Да, ладно уж, чего там. Дорого же ты заплатила за свою беспечность!

Ну, надо же!

Своим пушистым хвостиком расплатилась!

Новый отрастёт краше прежнего.

Ведущий:

Появляются пожарные - три Ежа с лопатами, везут воду. Окружают Огненного Змея.

Ежи:

Едем, едем, к вам спешим

Быстроного мы Ежи:

Дед, отец и сын!

бойся нас, огонь и дым!

Берегись, огонь и дым!

Одолеем, победим!

Есть вода - огонь бессилён

Нет воды - землёй засыплют.

Дед, отец и сын!

Берегись, огонь и дым!

Одолеем, победим!

(брызгают водой на Огненного Змея, лопатами кидают Землю)

Ведущий:

Огненный Змей отбегает, шипит, затихает

(опускается на пол)

Звери прыгают, кричат восторженно.

Ежи:

Готово"! С Чудищем - Змеищем справились!

(маленький Ёжик даёт Белочке яблоко)

Ёженька:

Я не сержусь на тебя Белочка. На ешь. Оно самое вкусное, самое сладкое! Может, хвостик полегче будет. А поправишься, мы вместе сможем играть, если захочешь.

Белочка:

Прости меня, Ёженька, я больше не буду тебя обижать.

Ведущий:

Дед Ёж подходит и хлопает его по плечу.

Дед Ёж:

Молодец, внучёк!

Ведущий:

Поджарные маршируя, уходят. Все им кричат:

Все: Спасибо!

Звери рассказывают стихотворения "Ноль - Один"

Белочка:

Очень опасен сизый дымок:

Слаб, но коварен удушливый смог.

Вечером, ночью, утром и днём.

Дружбу он водит со Змеем - Огнём.

Сорока:

Увидел ты огонь ли дым -

Не испугайся! Звони скорее - 01,

Не растеряйся! Вижу пламя, сизый дым! 01! 01!

Лисавета:

Зови скорей друзей, соседей,

Бери среди зимы медведей

Свисти, кричи: Беда! Пожар!

Зови пожарного Ежа.

Кротишка:

Не верь Огневке - поскакушке,

Опасны нежности - резвушки:

Спалит и перышки пичужкам.

И белкам - хвостики и ушки.

Куничка:

Увидел ты огонь - ли дым - не испугайся!

Звони скорее: 01 - не растеряйся!

Вижу пламя, сизый дым.

Три Ежа:

Звони быстро 01,

Услышим и приедем,

огонь потушим!

Ведущий:

Послушаем ещё пословицы:

Птички:

- Маленькая спичка сжигает большой лес
- Огонь - друг и враг человека

1-й мальчик:

Спичка - невеличка. Огонь - великан.

2-й мальчик:

Водой пожар тушат, а умом предотвратят.

3-й мальчик:

Огонь - судья безопасности людей.

Огненный Змей:

- Огонь не вода - охватит, не выплывешь.
- Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

Ведущий:

Вывод:

- Огонь важен для жизни человека
- Осторожно обращаемся с огнём - огонь Друг.
- Небрежно обращаемся с онём - огонь Враг.

- Запомните это навсегда!!!

- При пожаре звони - **01!**
- С огнём не шути!
- Спички и огонь - не игра!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Солнышко»

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности с воспитанниками
подготовительной группы
на тему: "Скоро в школу!"

Подготовила и провела
воспитатель: Медоева И.Х.

Цель:

- Закрепить с детьми полученные знания, доставить детям удовольствие от игр, развивающей направленности.

Задачи (образовательные области: познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье)

- Образовательные: Закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели. Продолжать учить находить соседей числа, решать задачи, читать слова, определять количество слогов, ставить ударение в слове, составлять предложение по схеме на заданную тему.
- Развивающие: Развивать внимание, мышление, связную речь, работать над выразительностью речи, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением.
- Воспитательные: Воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости. Учить быть вежливыми и доброжелательными, уметь работать в коллективе.
- Оздоровительные: Создать положительный эмоциональный настрой, обеспечить здоровьесберегающую беспосадочную форму проведения НОД.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, разучивание игр «Доскажи словечко», «Азбука красивых слов», разучивание стихотворений о доброте, беседа на тему «Что такое добро?».

Методические и приёмы:

- Сюрпризные моменты (письмо, спрятанные конверты с заданиями, подарки).
- Словесные приёмы (художественное слово, беседа, проблемные познавательные наводящие вопросы, положительно стимулирующее оценивание -поощрение).
- Словесные дидактические игры «Доскажи словечко», «Азбука красивых слов».
- Работа по схеме, работа с буквами на составление слов, показ презентации.

Оборудование и технические средства: Письмо от ребят в почтовом конверте, конверты с изображением карандаша, книги и тетради с вложенными туда заданиями и карточек со слогами «доб», «ро», «та», цветные карточки с буквами и цифрами, схема предложения из трёх слов, портфель. Три магнитных доски, 15 магнитов. Ноутбук, проектор.

Ход НОД:

Воспитатель и дети: «Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться - «Доброе утро! -Доброе утро! Солнцу и птицам! Доброе утро, улыбчивым лицам!» И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки. Доброе утро, дорогие дети и взрослые. Сегодня утром к нам пришло письмо, сейчас посмотрим от кого оно... На конверте написано от Артёма, Алёши, Маши, Дениса и Дианы (эти дети ушли в школу из нашей группы год назад). «Здравствуйте, дорогие друзья! У нас всё хорошо, нам очень нравится учиться в школе, появилось много хороших друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5», а ещё в школе очень важно быть добрым, чтобы у вас было много друзей. Знаем, что

Я знаю, что вы хотите пойти в школу, а для чего?

Воспитатель: Итак, выполним задания, но где же они? Чтобы найти задание нужно отгадать загадку, слушайте:

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали, ищите конверт с изображением карандаша.

Воспитатель: Посмотрим, что за задание... Нужно отвечать на вопросы полным ответом, готовы?

Соседи времени суток утро?

А какой был вчера?

Назовите соседей понедельника?

Сколько дней в неделе?

Сколько пальцев на руке?

Время года за окном?

Дальше здесь весёлые задачи, для того, чтобы правильно их решить нужно **внимательно слушать:**

- 8 снег упал Серёжка, а за ним Алёшка, А за ним Маринка, а за ней Иранка, А потом упал Игнат, сколько было всех ребят? (Пять.)
- Дядя ёжик в сад зашёл, десять спелых груш нашёл. Три из них он дал ежатам, остальные же - зайчатам (Сколько груш он дал зайчатам?) (Семь.)
- Дружно муравьи живут и без дела не снуют. Три несут травинку, три несут былинку, Три несут иголки. Сколько их под ёлкой? (Девять.)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, а в конверте ещё что-то есть (достаёт карточку со слогом «ТА», дети читают), интересно к чему это? Будем искать второе задание, чтобы его найти нужно отгадать **загадку:**

- Не куст - а с листочками, не рубашка - а сшита,

Не человек - а разговаривает... (Книга)

Поищем конверт с изображением книги... (Дети находят конверт, воспитатель раскрывает его.) здесь лежат разноцветные карточки - это зашифрованные слова и схема. Вы должны

разложить буквы по цвету карточки и по порядку в соответствии с цифрами, прочитать полученные слова, разделить их на слоги и определить, куда падает ударение. (Воспитатель раздаёт цветные карточки, дети выполняют задание: составляют слова, читают их, делят на слоги, ставят ударение.)

ПЕНАЛ

РУЧКА

ШКОЛА

После того, как дети справились. Посмотрите, что это за схема?
Дети: Это схема предложения из трёх слов.

Воспитатель: Правильно, вам нужно составить предложения о зиме по схеме, а я размещу здесь зимнюю картину, думаю, так вам будет проще. **Ответы детей.**

Воспитатель: Умники! Очень хорошо справились и со вторым заданием, а в конверте вот, что есть (достаёт и показывает карточку со слогом «РО», дети читают). **Отгадайте ещё одну загадку:**

- То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я? (**Тетрадь.**)

Воспитатель: Правильно отгадали, молодцы! Ищем конверт с изображением тетради. (Дети находят конверт, воспитатель раскрывает конверт, достаёт задание.) Здесь игра «Доскажи словечко»

Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте Растает ледяная глыба от слова доброго... «спасибо»! Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... «добрый день»! Когда вас ругают за шалости вы говорите... «простите пожалуйста». Если друг попал в беду... «помоги ему». Решай споры словами... «а не кулаками».

Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу, говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку. При этом улыбаясь, ведь от улыбки хмурый день становится светлей. Красивое слово и жить помогает.

Поиграем в игру «Азбука красивых слов»:

(воспитатель называет буквы алфавита, а дети должны называть прилагательные единственного числа, мужского рода.)

Ребята, а как вы думаете, что такое «добро»?

Дети: Одно «добро» - это сокровища, книги, драгоценности, картины, игрушки. Такое «добро» можно увидеть и даже потрогать руками. Другое «добро» можно услышать - это красивая музыка, душевные стихи, нежные, вежливые слова.

Воспитатель: Но есть такое «добро», которое должен иметь каждый человек и я, и ваши родители, и наши гости, и вы. Это доброе сердце, добрую душу, чтобы помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят «добрый человек». В конверте осталась карточка (воспитатель достаёт, показывает, дети читают) «ДОБ». У нас есть три слога, попробуем составить из них слово.

Дети составляют слово «ДОБРОТА», читают его.

Воспитатель: Наши ребята знают замечательные стихи о доброте, послушаем их. Какие вы молодцы! Правильно выполнили все задания, предлагаю всех поудобнее сесть посмотреть и послушать...

Показ презентации «Доброта». звучит песенка Фунтика.

Воспитатель: Я нашла портфель, наверное это приготовленный ребятами сюрприз, но почему он один? Нас ведь много, посмотрим, что тут есть... (Достаёт прописи с ручкой.) А вот и сюрприз! здесь ещё записка от наших школьников: «Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями и заслужили эти подарки. Ждём вас в школе.»

Рефлексия.

Воспитатель: Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились. Предлагаю вам выбрать из трёх карточек одну и ответить карточкой на вопрос: **«Понравилось вам занятие?»**

- Красная - понравилось;
- Жёлтая не очень;
- Синяя не понравилось.

(Дети выбирают, воспитатель уточняет почему) **Ответы детей.**

Воспитатель: Спасибо нашим гостям, воспитателям, спасибо нашим ребятам. (Дети прощаются)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Солнышко»

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности с воспитанниками
второй младшей группы
на тему: "Дикие животные"

Подготовила и провела
воспитатель: Медоева И.Х.

Воспитатель - Ребята, к нам на занятие сегодня пришёл Лесовичок. Давайте
поздороваемся с ним. (Дети здороваются) Лесовичок живет в лесу и предлагает нам

совершить прогулку в лес.

(Слайд 1. Лес)

Здравствуй, лес, чудесный лес,

Полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою

Темной ночью грозовой?

Кто в глуши твоей таится

Что за зверь?

Какая птица?

Все открой нам, не таи

Ты же видишь смотрим мы.

Воспитатель - Ребята, лес умеет говорить.

На ветру деревья качаются и переговариваются между собой. Давайте послушаем звуки леса. **(Аудиозапись шума леса со звуками животных и птиц)**

Воспитатель - Дети, в лесу живет много птиц и зверей, именно их «разговоры» вместе с шелестом листьев вы слушали только что.

А кто из вас знает какие животные живут в лесу?

После ответов детей слайд перешелкивается.

(Слайд 2. Лесные звери)

Воспитатель - Ребята, Лесовичек приготовил для нас загадки про лесных жителей. Давайте их отгадаем.

- Любит путать он следы, чем спасется от беды,
Он меняет часто шубки, и трусишка просто ий.
Он под кустиком сидит, и от страха он дрожит
А зовут его Косой, Длинноухий и босой.

(Слайд 3 Заяц)

- Вместо шубки - лишь иголки,
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек.
Как зовут зверька то?

После отгадывания слайд перешелкивается. (слайд 4. Ёжик)

- Эта хитрая плутовка кур ворует очень ловко
Разгребёт из наста корку, за мышами лезет в норку.

И на праздник Новый год веселиться к нам придет.

Очень любит чудеса. Как зовут её?

После отгадывания слайд перешелкивается. (слайд 5. Лиса)

Дружбу водит лишь с лисой Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк.

Очень страшный, серый ...

После угадывания слайд перешелкивается. (слайд 6. Волк)

- Он коричневый, лохматый.

Угадайте-ка, ребята,

Кто, построив тёплый дом,

Спит всю зиму в доме том?

После отгадывания слайд перешелкивается. (слайд 7. Медведь)

Воспитатель - Лесовичок, дети не только умеют отгадывать загадки, но и знают где живут лесные звери, чем питаются и какого цвета их шубка.

(слайд 8. Лесные звери)

Воспитатель задает вопросы:

Какого цвета шубка у лисы?

А где она живет?

Что кушает лисичка?

Где спит медведь!

Какого цвета его шубка?

Чем питается волк?

Какого цвета мех у зайчика?

Что кушает ёжик?

Как он носит пищу к себе в нору?

Физминутка:

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так. Вот так.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять. Зайке надо поскакать.

Вот так.

Воспитатель - Ребята, Лесовичок принес нам шишки из леса. Но они все перемешаны. Давайте разделим шишки. Шишки круглые положим в корзинку где нарисован круг. Шишки вытянутые положим в другую корзинку: **(Дети выполняют**

задание)

Воспитатель - Сейчас мы с вами покажем Лесовичку как мы разогреваем наши пальчики перед работой с карандашами. **Пальчиковая гимнастика:**

Двум зайчикам, двум мальчикам купили барабанчики. - *показываем ушки пальчиками*

Громко играют, ничего не замечают *большим пальцем «стучим» по кулачку*
Вдруг откуда ни возьмись - *плавные движения рук перед собой* Появился старый лис - *упражнение клювик*

Я вас быстро догоню, догоню и проглочу!

А зайчишки ждать не стали, побежали, побежали. - *пальчики бегут по коленям*
Убежать то убежали, а барабаны потеряли.

Перед раскрашиванием слайд меняется.

(Слайд 9 Заяц, лиса, медведь)

Воспитатель раздает листочки для раскрашивания с нарисованными на них зайцем, лисой и медведем. Дети выбирают подходящие для рисунка цвета, берут карандаши и закрашивают рисунок, правильно держа в руке карандаш.

После раскрашивания (слайд 10. Лес)

Воспитатель - с лесом надо нам прощаться в детский сад возвращаться. Скажем до свидания Лесовичку и всем лесным обитателям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Солнышко»

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
аппликация с элементами рисования
в подготовительной группе
"Гирлянда для ёлочки"

https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_138

Разработала и
провела воспитатель:
Медоева И.Х.

Цель: развивать детское творчество посредством аппликации, выполнить [аппликацию из салфеток «Гирлянда для елочки»](#).

Задачи:

- продолжать учить элементам бумажной пластики: сминать в комочки кусочки салфеток и приклеивать на силуэт елочки, закреплять знакомый способ наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять на силуэт елочки, крепко прижимая.
- развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, внимание;
- воспитывать самостоятельность и трудолюбие, аккуратность при работе с клеем, соблюдать правила безопасности при работе;
- воспитывать интерес к аппликации, желание радовать результатами своего труда других.

Интеграция образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: беседа о новогоднем празднике, его традициях; украшение елочки в группе; заучивание стихов и песен к празднику.

Материалы для занятия:

- готовый образец поделки;
- игрушка зайчик;
- шаблоны елочек – основы для выполнения работ на каждого ребенка;
- клеевой карандаш;
- салфетки бумажные разного цвета;
- влажные салфетки для рук, клеенка.

Словарная работа: украшение, гирлянда, комочки, сминаем.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

- Ребята, к нам заглянул сегодня на занятие гость. Отгадайте загадку и узнаете кто к нам пришел.

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

Дети: - Это заяц.

Воспитатель показывает игрушку – зайчика.

Воспитатель: Правильно, это заяц, поздоровайтесь с ним. Только почему-то наш зайчик невеселый, может у него что-то случилось?

От имени зайчика: - Здравствуйте, ребята. Я маленький зайчик, немножко грустно мне от того, что, елочки в моем лесу не нарядные, нет на них игрушек и украшений новогодних.

- Ребята, давайте поможем зайчику, украсим его елочки. Чем можно украсить ёлочки?

(Ответы детей). Предлагаю сделать для елочек красивые, разноцветные гирлянды.

(Показ образца, объяснение последовательности работы).

Прежде чем ёлочки украшать надо пальчики размять. Может и зайка с нами поиграет.

От имени зайчика: - Я любитель грызть морковку, ем капусту очень ловко, и игра мне нравится про капусту.

2. Пальчиковая игра «Капуста».

Что за скрип? (сжимаем и разжимаем кулачки)

Что за хруст? (переплетаем пальцы рук)

Это что еще за куст? (ладони с растопыренными пальцами перед собой)

Как же быть без хруста

Если я капуста? (пальцы полусогнуты, изображают кочан капусты).

Мы капусту рубим, рубим (ребром ладоней выполняем движения)

Мы морковку трем, трем (кулаками трем друг о друга)

Мы капусту солим, солим (щепотками)

Мы капусту жмем, жмем. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Попробовали! Ох и вкусная капуста! (собранные ладони подносим ко рту, гладим себя по животикам).

3. Самостоятельная продуктивная работа детей. [Аппликация из салфеток](#) «Гирлянда для ёлочки».

Воспитатель контролирует процесс аппликации, помогает детям при необходимости.

4. Физкультурная минутка. Игра «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит. (ладошки приставляем к голове, шевелим ими)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть, (хлопки в ладоши)

Раз-два, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. (прыжки на двух ногах)

Кто-то зайку напугал —

Зайка прыг — и убежал. (дети садятся)

5. Итог занятия. Рефлексия.

Анализ детских работ.

Воспитатель: - Вот какие елочки у нас получились. Кому мы сегодня помогли? Что вам больше всего понравилось делать?

Зайчик веселый и улыбается, он очень доволен, говорит вам спасибо, давайте с ним попрощаемся, ведь ему пора домой.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Солнышко»

Конспект образовательной деятельности
на тему:
«Юные герои - антифашисты»

https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_150

Подготовила и разработала воспитатель
Медоева И.Х.

Цель: Продолжать знакомить детей с историей страны и подвигом народа в Великой отечественной войне.

Задачи:

1. Учить детей тому, что надо уметь жертвовать своими интересами, а порой и жизнью ради того, чтобы спасти того, кто рядом на примере юных героев-антифашистов.
1. Расширить представления детей о Великой Отечественной войне.
2. Закрепить знания детей о тех, кто и как защищал нашу Родину.
3. Воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества.
4. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.

Предварительная работа: организация выставки книг, картин, фотографий о детях войны, беседы о Великой Отечественной Войне.

Оборудование и материал : ноутбук, книги о пионерах **героях**, фотографии.

- *Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут*

*Представить бы их всех посмертно к ордену,
тех, что сказали твердо как один:
Мы можем жизнь отдать за нашу Родину,
- А Родину за жизнь не отдадим!*

-Здравствуйте, ребята. Нет ничего дороже на Земле, чем улыбка ребенка. Ребенок улыбается, значит, светит солнце, мирно колосится поле, не звучат взрывы, не горят деревни и города. Но 22 июня 1941 года немецкие захватчики вероломно напали на советское государство.

(диктор 22 июня 1941 года войска Фашисткой Германии вероломно напали на Советский Союз – началась Великая отечественная война.)

- Сегодня прекрасный день, и все у нас с вами замечательно. Но так было не всегда. 22 июня 1941 года люди тоже проснулись счастливые, с хорошим настроением, но были повержены в шок от одного только слова. Какого? (война). 22 июня 1941г. немецко-фашистские захватчики вероломно вторглись в пределы нашей Родины и началась Великая Отечественная война. Вместе со взрослыми тысячи ребят встали на защиту Родины. До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья.

- Воскресным утром тысячи мальчиков и девочек со своими родителями, вместо воскресного отдыха, в страхе и ужасе бежали из своих домов.

*- Глаза девчонки семилетней,
Как два померкших огонька.
На детском личике заметней
Большая, тяжелая тоска.
Она молчит, о чем ни спросишь,
Пошутишь с ней, – молчит в ответ.
Как будто ей не семь, не восемь,
А много, много горьких лет.*

- Ребята, а вы знаете какой сегодня день? – Сегодня 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста.

Давайте с вами разберёмся кто такой антифашист.

Антифашист - человек, несогласный с идеологией фашизма или участвующий в антифашистских акциях

Фашизм - течение, которое несёт за собой насилие, войну, зло, угнетение и уничтожение людей другой расы

Этот день отмечается ежегодно 8 февраля с 1964 года. - Но почему именно 8 февраля? – спросите вы. - Что же такого особенного случилось в этот день? В разные годы в разных странах мира на 8 февраля выпали случаи гибели юных героев:

8 февраля 1943 года гитлеровскими фашистами были расстреляны герои «Молодой Гвардии» Краснодона, комсомольцы Олег Кошевой, Сергей Тюленев, Любовь Шевцова и их товарищи.

В нашей стране тоже были юные борцы против фашизма. Много их погибло в борьбе за мир и свободу нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.

Герои не забудутся, поверьте!
Пусть давно закончилась война,
Но до сих пор все дети на планете
Погибших выкликают имена.

В России в этот день вспоминают советских мальчишек и девчонок, которые плечом к плечу с взрослыми встали на защиту страны во время Великой Отечественной войны. Их было так много, этих юных героев, что память не смогла сохранить все имена. Известные и неизвестные маленькие герои Великой войны, тысячами сражались и гибли на фронтах и в оккупации. Они стреляли из одного окопа: взрослые солдаты и вчерашние школьники. Они взрывали мосты, колонны с фашистской бронетехникой, закрывали своей грудью боевых товарищей. Они становились бесстрашными подпольщиками, совершая опасные диверсии и помогая укрывать раненых бойцов. Они каждый день рисковали жизнями, и не всем удавалось выжить в страшной войне.

Шумела гроза над землёю,
Мужали мальчишки в бою
Знает народ: пионеры-герои
Навечно остались в строю

Дорогие ребята! Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить и почтить память таких же как вы девчонок и мальчишек, которые очень любили петь песни, играть, учиться, жить в дружбе. Но за такую жизнь им пришлось заплатить слишком дорогую цену.

- О чем мечтают больше всего люди? (Все добрые люди хотят на Земле мира, чтобы никогда на нашей планете не свистели пули, не разрывались снаряды, а от этих пуль и снарядов не гибли дети и все живое на Земле).

Но и рассказ только о некоторых из тех, кого мы зовем теперь юными героями, поможет вам понять, какой великой ценой была достигнута Победа.

Но и рассказ только о некоторых из тех, кого мы зовем теперь юными героями, поможет вам понять, какой великой ценой была достигнута Победа.

- Во всём мире поставлены памятники детям войны, вот некоторые из них. Внимание на экран.

Мы все войны минувшей дети
С тяжелой, горькою судьбой.
А сколько тех на белом свете,
Кто так и не пришел домой.
Мы помним нары, помним плети
И у печей предсмертный вой.

Мы лагерей фашистских дети
И долгим был наш путь домой.

В Шахтерском поселке Лидице, что находится в 20 километрах от Праги, создан мемориал, увековечивший детей, которые были отравлены нацистами газом в концентрационных лагерях в ответ на политическое убийство их высокопоставленного чиновника.

Вот еще несколько памятников.

- Наша страна много лет живёт в мире. Для большинства из Вас война — это то, что Вы видите на экранах телевизоров, компьютеров. В неё вы играете, но для некоторых детей война и сегодня — это не игра, а суровая реальность.

Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими - отцами, братьями, И ни на миг не дрогнули юные сердца!

Много мальчиков и девочек погибли в борьбе за мирное будущее. Невозможно рассказать о каждом.

О них написано много книг, стихов, песен, снято много художественных фильмов. В честь погибших на войне во всех населённых пунктах поставлены мемориальные доски, горит вечный огонь. Сегодня день памяти мальчиков и девочек, погибших за свою Родину. Сегодня мы учимся у них беззаветной любви к Родине, смелости и достоинству, мужеству и стойкости.

Юные безусые герои,
Юными остались вы навек.
Перед вашим вдруг ожившим строем
Мы стоим, не поднимая век.
Боль и гнев сейчас тому причиной,
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм.

Над нами мирное небо. Во имя этого отдали свою жизнь миллионы сынов и дочерей Родины. И среди них те, кому было столько лет, сколько сегодня вам, ребята. И пусть каждый задаст себе вопрос: «А я смог бы поступить так?» - и, ответив самому себе искренне и честно, подумает, как надо сегодня жить и учиться, чтобы быть достойным памяти своих замечательных ровесников, юных граждан нашей страны.

-О чем думали подростки в свои последние мгновения? О том, что страшно помирать в 15 лет? О том, что они не увидят больше ни родных и близких, ни друзей. ни освобождённой Родины? О том, что своей смертью он приблизит победу? Скорее всего - и про то, и про другое, и про третье. Но вероятнее всего, что двигала ими отчаянная удаля, помноженная на лютую ярость, которая свойственна только молодым, поскольку жить осталось ровно до того момента, как немцы подойдут поближе. А смерть не страшна, потому что правильно написал Гайдар еще до войны - все равно в страхе побегут враги, громко проклиная эту страну с ее удивительным народом, с ее непобедимой армией и с ее неразгаданной Военной Тайной.

Орлятам, нашей огромной страны, сынам и дочерям полков, детям из партизанских отрядов наш низкий поклон и слова благодарности.

(Минута молчания, звучит метроном)

Много лет прошло после ужасов войны. Но и в наше мирное время сердце иногда сжимается от страха за родных, близких, просто за людей, когда слышишь слово война.

Но есть уголки на планете,
Где детства не знают дети!
У этих детей
Не хватает хлеба!
У них отнимают
Чистое небо!

В современном мире почти четверть миллиарда детей страдают от нищеты, голода, болезней. Миллионы детей лишены возможности посещать школу. Нельзя быть спокойным, пока в мире творятся зло и насилие, пока миллионы юных граждан планеты обездолены, лишены детства.

Их судьбы похожи, как капли воды. Прерванная войной учеба, клятва мстить оккупантам до последнего вздоха, партизанские будни, разведывательные рейды по вражеским тылам, засады, взрывы эшелонов...

Разве что смерть была разной.

В городе Курск работает единственный в своем роде музей, где собраны уникальные сведения о судьбах детей войны. Сотрудникам музея удалось установить более 10 тысяч имен сынов и дочерей полков и юных партизан.

За мужество и отвагу, проявленные в годы войны более 3,5 млн. мальчишек и девчонок были награждены орденами и медалями Советского Союза. 7000 удостоены звания Героя Советского Союза.

Двадцать тысяч пионеров получили медаль «За оборону Москвы».

15249 юных ленинградцев награждены медалью «За оборону Ленинграда».

Высшими боевыми наградами были удостоены:

Звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.

Ордена Ленина: Толя Шумов, Витя Коробков, Володя Казначеев;

Ордена Красного Знамени: Володя Дубинин, Юлий Кантемиров, Андрей Макарихин, Костя Кравчук;

Ордена Отечественной войны 1-й степени: Петя Клыпа, Валерий Волков, Саша Ковалёв;

Ордена Красной звезды: Володя Саморуха, Шура Ефремов, Ваня Андрианов, Витя Коваленко

Мы надеемся, что эти имена останутся в вашей памяти навсегда. Читите тех, кто умер за наше счастье, пролил кровь за ясное небо над головой.

Помните, никогда не забывайте, какой ценой досталась нам победа.

- День памяти юного **героя-антифашиста** – это постоянное напоминание нам, всем живущим, о том, что когда-то произошло, а также предостережение о том, что больше никогда такого не должно повториться. Это тот урок, который мы все должны знать наизусть. Погибли и шагнули в бессмертие тысячи мальчишек и девчонок во имя мира на земле.

- Не забывайте эти имена: Марат Казей, Володя Дубинин, Леонид Голиков, Валентин Котик и ещё тысячи и тысячи имён.

Всем им на тот момент было по 13-15 лет. И это только верхушка.. Немало подвигов совершили пионеры в годы Великой Отечественной войны. Каждый из них по-своему величествен и неповторим. Сегодня мы учимся у них беззаветной любви к Родине, смелости и достоинству, мужеству и стойкости. Над нами мирное небо. Во имя этого отдали свою жизнь миллионы сынов и дочерей Родины. И среди них те, кому было столько лет, сколько сегодня вам, ребята. И пусть каждый задаст себе вопрос: «А я смог

бы поступить так?» - и, ответив самому себе искренне и честно, подумает, как надо сегодня жить и учиться, чтобы быть достойным памяти своих замечательных ровесников, юных граждан нашей страны.

Не щадя себя в огне войны,
Не жалея сил во имя Родины,
Дети героической страны
Были настоящими героями!

Роберт Рождественский

С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной. И, приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне. Пионеры-герои остались частью советского прошлого, начинавшегося с книг и телефильмов о юных партизанах. Эти 13-17-летние погибали по-настоящему. Кто-то подорвал себя последней гранатой, кто-то получил пулю от наступающих немцев, кого-то повесили во внутреннем дворе тюрьмы. Эти ребята, для которых слова "патриотизм", "подвиг", "доблесть", "самопожертвование", "честь", "родина" являлись абсолютными понятиями, заслужили право на все. Кроме забвения.

- Юные герои! Сколько их было, боровшихся за свободу родной земли, отдавших за это жизнь. Разве про все расскажешь? Свято берегите память о них, старайтесь быть похожими на них.

Помните! Через века, через года,
Помните! О тех, кто уже не придет никогда.
Помните! Не плачьте!
В горле сдержите стоны.
Памяти павших будьте достойны,
Вечно достойны!

- Давно закончилась война, но люди помнят страшные события из истории нашей Родины, унесшие жизни миллионов взрослых и детей, таких же, как вы. А как вы думаете, почему каждый год отмечается праздник великой победы, приглашаются ветераны, проводятся различные акции в память о тяжелых годах ВО войны? (Чтобы чтить память погибших на войне, вырасти патриотами, лучше знать историю нашего Отечества)

Рефлексия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Солнышко»

**Проект в подготовительной группе
«Птицы нашего края»
совместно с участием родителей**

Подготовили педагоги:
Медоева Ирина Х.

Актуальность проекта.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить интерес детей к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами родного края выбрано не случайно. Как свидетельствуют орнитологи, у ребёнка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными.

Взрослые должны воспитывать у детей бережное отношение к птицам, нашим верным друзьям, и привлекать их к созданию хороших условий жизни для пернатых. Природа, которую наблюдает ребёнок, оставляет в нём неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребёнка понимать красоту живой природы: любоваться пёстрым оперением птиц, радоваться их пению. В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю.

Изучению этой темы способствуют:

- возможность наблюдать птиц в любое время года, устанавливать взаимосвязь особенностей их поведения с сезонными изменениями в природе;
- большой выбор и доступность детской литературы о птицах;
- широко представленное в иллюстрациях разнообразие видов птиц, что позволяет на богатом наглядном материале формировать у детей познавательную деятельность и речь;
- возможность воспитания у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: кормление птиц зимой.

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Срок реализации проекта: долгосрочный сентябрь-июнь .

Цель проекта: расширение и углубление представлений детей о птицах нашего края и формирование бережного и заботливого отношения к ним.

Образовательные задачи:

- Уточнять представления детей о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
- Расширять и систематизировать знания детей об особенностях внешнего строения.
- Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.
- Закреплять представления о птицах посредством рисования, лепки.
- Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание, память.
- Формировать фразовую речь.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Совершенствовать навыки словообразования.
- Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к нашим соседям по планете – птицам, желание узнавать новые факты из их жизни;
- формировать экологическое сознание детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

На подготовительном этапе, мы с детьми обсудили вопросы, связанные с проектной деятельностью. - Птицы, какие они? - Что ты знаешь о птицах? - Как узнать птицу? - Как

разделить птиц на перелетных и зимующих? - Какое значение имеют птицы в жизни человека?

Чтобы найти ответы на эти вопросы:

- определили цель и задачи проекта с детьми и родителями,
- разработали схему описательного рассказа,
- изучили познавательную, художественную и методическую литературу,
- сделали подборку игр для детей подготовительной группы
- сделали иллюстрации, рисунки с изображением птиц;
- разработали цикл наблюдений за птицами нашего края.

2 этап - Основной этап.

Дети совместно с родителями подбирали материал по теме «Птицы нашего края», которая, прежде всего, будет интересна ребенку. Это и загадки, стихотворения, рассказы. Далее дети готовили картинку (рисунок, фото, лепка, аппликация) и дело за малым – ребенок представлял свой проект в группе. Из сообщений мы узнали чем каждая птица питается, как себя ведёт в то или иное время года, где и когда гнездится, о её оперении и т.д.

Дети рассматривали иллюстрации с изображением птиц нашего края, читали стихотворение, отгадывали загадки, делились новой информацией.

Затем на прогулке дети внимательно наблюдали за птицами в осеннее время года. Наблюдая, мы выяснили, какие птицы прилетают на территорию детского сада (это голуби, воробьи, вороны, сороки). Чтобы поднять эмоциональный и мышечный тонус, создать бодрое, радостное настроение, закрепить знания о птиц, проводились развивающие, дидактические, подвижные: «Раздели птиц на перелетных и зимующих»; «Лишняя картинка»; «Угадай по описанию»; «Воробышки и автомобиль»; «Лиса и куры». Мы узнали, что многие птицы питаются насекомыми, червяками, ягодами, остальная часть питается ягодами рябины. Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширились знания о друзьях наших меньших, сформировалось эмоциональное отношение к миру природы. Они научились радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам.

Схема осуществления проекта «Птицы - нашего края»

- Подбор бесед о птицах.
 - Птицы, какие они? - Зимующие и перелетные птицы - Учитесь жалеть и беречь природу. - Птицы нашего края.
- Чтение художественной литературы.
 1. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка».
 2. Чтение сказки В. Даля «Ворона».
 3. Стихи: Александрова А. «Скворцы»;
 4. А.Яшин «Покормите птиц зимой»;
 5. В. Берестов «Птицы»
 6. Разучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки».
- Дидактические игры.
 - «Что за птица?»;
 - «Раздели птиц на перелетных и зимующих»;
 - «Лишняя картинка»; - «Угадай по описанию»;
 - «Составь картинку из частей».
- Подвижные игры.
 - «Гуси-лебеди»; - «Воробышки и автомобиль»; - «Лиса и куры»;
- Работа с родителями.
 - консультации «Верные друзья – зимующие птицы»;
 - оформление альбома «Птицы нашего края»

- НОД Окружающий мир «Как птицы летают» Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы».
- Конструирование «Скворечник» (бумага)
- Наблюдение за птицами (снегирём, синичкой, воробьём, вороной, голубем) на кормушке, подкормка зимующих птиц.

3 этап - Заключительный этап.

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Викторина «Птицы нашего края»
- Организация выставки детских работ (по рисованию, лепке, аппликации)
- Вывешивание кормушек изготовленных совместно родителями и детьми.

В реализации проектной деятельности:

1. Знания детей о птицах расширились;
2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.
3. На протяжении реализации проекта у детей развивалась связная, фразовая речь. 4. Совершенствовался грамматический строй речи.
5. Совершенствовались навыки словообразования.
6. Дети научились составлению описательных рассказов о зимующих птицах.

Используемая литература.

1. Тематический словарь в картинках «Дикие птицы средней полосы» Васильева С. И.
2. « Познаем окружающий мир – птицы» Т. Куликовская
3. Комарова Т. С. «Занятие по изобразительности».
4. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры».
5. «Наши птицы» В. Бианки
6. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.